



MEMORIA DE ACTIVIDADES

Ejercicio¹

2018

1. DATOS DE LA ENTIDAD

A. Identificación de la entidad

Denominación

ASOCIACIÓN DEL NOROESTE DE GRAN CANARIA (ADISNOR).

Régimen Jurídico²

Ley Orgánica 1/2002, de 22 de marzo, reguladora del Derecho de Asociación, la ley 4/2003, de 28 de febrero de Asociaciones de Canarias.

Registro de Asociaciones³

Declarada de Utilidad Pública. Orden INT/663/2015 del 20 de marzo (BOE nº 92 del 17 abril de 2015)

Entidad superior a la que pertenece: FEDERARTE (Fundación Nacional de Arte y Discapacidad)

Registro de Asociaciones:

Consejería de Presidencia, Justicia e Igualdad, Dirección Gral. De Relaciones Institucionales, Participación Ciudadana y Juventud. Gobierno de Canarias.

Número de inscripción: 10933(G1/S1/10933-87/GC). Fecha de inscripción:414/05/1987

Representante legal: D. Ramón Sosa Pérez. **Cargo:** Presidente. **NIF:** 45659172Z

Nº Rgto. Entidad Colaboradora de Servicios Sociales:03/167

Nº de Rgto. Entidad Colaboradora de Voluntariado en Canarias: LP/GC/09/893B

Nº de Registro de Club Deportivo ADISNOR: 3981-30/04 N.

Nº de Registro para subvenciones del S.C.E.: 279



10933(G1/S1/10933-87/GC)	14/05/1987	G-35231745
--------------------------	------------	------------

B. Domicilio de la entidad

Calle/Plaza	Número	Código Postal
URBANIZACIÓN MARENTE	0.	35450

Localidad / Municipio	Provincia	Teléfono
SANTA MARÍA DE GUÍA	LAS PALMAS	928896479

Dirección de Correo Electrónico	Fax:
adisnor_ts@hotmail.com	

2. FINES ESTATUTARIOS⁵

- Defender la dignidad y los derechos de las personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo.
- Apoyar a las familias para mejorar las condiciones de vida de las personas con Discapacidad Intelectual.
- Prestar apoyo y atención a aquellas personas con discapacidad intelectual y sus familias que pertenezcan a los grupos más desprotegidos de la población, en especial a la infancia, juventud, tercera edad, mujer, población inmigrante, drogodependientes, reclusos y ex reclusos.
- Promover la integración educativa, laboral y social de las personas con discapacidad intelectual.
- Promover actitudes sociales y medidas legislativas positivas para la persona con discapacidad intelectual.
- Impulsar, promover y valorar la calidad de servicios que presta la entidad
- Promover la creación y la gestión del asociacionismo juvenil y el desarrollo de cuantas acciones sean pertinentes para su consecución.
- Promover crear y gestionar los servicios precisos: centros ocupacionales, residencias, centros de día, pisos tutelados, centros asistenciales, club de ocio, club deportivo, asociaciones juveniles, centros especiales de empleo, talleres de empleo y los diversos servicios que se creen al efecto y sean necesarios, para personas con discapacidad intelectual que vayan en consonancia con la consecuencia del objeto de la asociación.
- Promover y participar en la realización de estudios o investigaciones relacionadas con el conocimiento de la causas, efectos y aplicación de las medidas de toda índole que puedan contribuir a la mejora de la calidad de vida y potenciación del desarrollo integral y la vida en sociedad de las personas con discapacidad intelectual.
- Adoptar la Curatela de las personas discapacitadas a su cargo
- Coordinar, impulsar y potenciar los objetivos y fines colectivos afines a su constitución.
- Cualquier otro fin que, de forma directa o indirecta, pueda contribuir a la consecución de la misión de la Asociación, o que redunden en beneficio de las personas con Discapacidad Intelectual y/o sus familiares, así como el entorno social.



3. NÚMERO DE SOCIOS

Número de personas físicas asociadas	Número de personas jurídicas asociadas	Número total de socios ⁶
37	0	37

Naturaleza de las personas jurídicas asociadas⁷

Asociados numerarios: familiares y/o tutores de personas con discapacidad intelectual.

Asociados colaboradores: personas físicas y/o jurídicas sin familiares directos con discapacidad intelectual, que aportan económicamente para contribuir a los fines estatutarios de la Entidad.

4. ACTIVIDADES DESARROLLADAS, RESULTADOS Y BENEFICIARIOS⁸

A. Identificación de la actividad

Denominación de la actividad⁹

CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Servicios comprendidos en la actividad¹⁰

Servicio de atención social: Información, orientación y asesoramiento a personas con discapacidad intelectual, familiares y/o tutores.

Servicio de atención psicológica.

Servicio de fomento de formación básica en lecto-escritura, cálculo y uso de tics, habilidades sociales y tránsito a la vida adulta.

Servicio de actividades de ocio y tiempo libre.

Servicio de Respiro Familiar.

Servicio de formación artística y prelaboral.

Servicio de apoyo a la autonomía en el hogar.

Servicio de formación de buenas prácticas hacia personas con discapacidad intelectual dirigido a cuidadores, profesionales y voluntarios-as que trabajen con el colectivo.

Servicio para el fomento de la participación ciudadana.

Breve descripción de la actividad¹¹

Nuestra Entidad a través de diferentes proyectos de intervención ofrece servicios vinculados principalmente a la mejora de la calidad de vida y bienestar social de las personas con discapacidad intelectual y sus familiares de referencia, es decir, el objeto de la Asociación lo constituye la promoción y realización de todas y cuantas actividades contribuyan a tales fines, consiguiendo su plena integración familiar, social y laboral, en todas sus etapas de la vida, es por ello que se interviene en tres áreas principales:

- Atención de la propia persona con discapacidad intelectual: desde la primera entrevista donde se captan las necesidades personales que plantea, hasta las detectadas técnicamente, de cara a la realización de su plan individualizado de actuación (PIA) dentro de los servicios que en nuestra Entidad se ofrecen.
- Familiares, tutores y/o cuidadores principales de la persona con discapacidad intelectual: posibilitando su orientación y asesoramiento social y psicológico.
- Formación de voluntariado y profesionales que trabajen con personas con discapacidad intelectual de la Comarca Norte de Gran Canaria.



B. Recursos humanos asignados a la actividad¹²

Tipo de personal	Número
Personal asalariado	21
Personal con contrato de servicios	4
Personal voluntario	9

C. Coste y financiación de la actividad

COSTE ¹³	IMPORTE
Gastos por ayudas y otros	
a. Ayudas monetarias	
b. Ayudas no monetarias	
c. Gastos por colaboraciones y del órgano de gobierno	
Aprovisionamientos	
a. Compras de bienes destinados a la actividad	
b. Compras de materias primas	
c. Compras de otros aprovisionamientos	
d. Trabajos realizados por otras entidades	
e. Perdidas por deterioro	
Gastos de personal	159513,35
Otros gastos de la actividad	54225,73
a. Arrendamientos y cánones	
b. Reparaciones y conservación	8004,56
c. Servicios de profesionales independientes	26751,33
d. Transportes	5836,39
e. Primas de seguros	42,47
f. Servicios bancarios	412,53



g. Publicidad, propaganda y relaciones públicas	450,00
h. Suministros	1087,75
i. Tributos	
j. Pérdidas por créditos incobrables derivados de la actividad	
k. Otras pérdidas de gestión corriente	11640,70
Amortización de inmovilizado	2730,51
Gastos financieros	0,66
Diferencias de cambio	
Adquisición de inmovilizado	42050,59
COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD	258520,84

FINANCIACIÓN	IMPORTE
Cuotas de asociados	21021,04
Prestaciones de servicios de la actividad (incluido cuotas de usuarios) ¹⁴	19292,00
Ingresos ordinarios de la actividad mercantil ¹⁵	8941,02
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio	3506,47
Ingresos con origen en la Administración Pública ¹⁶	
a. Contratos con el sector público	
b. Subvenciones	190326,06
c. Conciertos	
Otros ingresos del sector privado	
a. Subvenciones	
b. Donaciones y legados	
c. Otros	
FINANCIACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD	243086,59



D. Beneficiarios/as de la actividad

Número total de beneficiarios/as:

A través de los servicios en esta actividad, se han atendido según los servicios de intervención:

- **Servicio de atención social: Información, orientación y asesoramiento a personas con discapacidad intelectual, familiares y/o tutores:**

Además de la atención principal a los familiares asociados (37 familias) lo que representan un total de 76 personas, se ha posibilitado dicho servicio a personas (cuidadores, tutores y/o familiares de personas con diversidad funcional) lo que ha generado un volumen total en el año 2018 de unas 245 personas aproximadamente.

- **Servicio de apoyo psicológico a familias y personas con discapacidad intelectual:**

Número de familiares y/o tutores atendidos: 17.

Número de personas con discapacidad intelectual: 17.

- **Servicio de formación prelaboral y arte:**

En el año se contó con la participación de 15 usuario-as, y de forma indirecta: 24 familiares.

- **Servicio de ocio, habilidades sociales y competencias básicas:**

Número de personas atendidas: 32 PDID

Número de familiares: 76 familiares

- **Servicio de sensibilización y formación en buenas prácticas hacia personas con discapacidad intelectual dirigido a cuidadores, profesionales y voluntarios-as que trabajen con el colectivo:**

Número de personas que han asistido a la formación: 60.

- **Servicio de apoyo a la autonomía en el entorno domiciliario:**

Número de personas: 10

Clases de beneficiarios/as:

Familiares, tutores y/o cuidadores directos de personas con discapacidad intelectual.

Personas con discapacidad intelectual asociadas o no a nuestra Entidad.

Profesionales y voluntario-as que trabajan con las personas con discapacidad adscritas a los servicios de intervención.

Requisitos exigidos para ostentar la condición de beneficiario/a:¹⁷

Tener discapacidad intelectual o trastorno del desarrollo.

Ser familiar, tutor, profesional y/o cuidador de una persona con discapacidad intelectual o trastorno del desarrollo.



Estar asociado a la Entidad y pagar cuota económica según servicios ofrecidos, aunque este apartado puede eximirse si la situación económica de la persona con discapacidad intelectual no puede hacer frente a dicho gasto. A través de la trabajadora social se emite informe para eximir del pago de cuota a estas personas y poder beneficiarse de los servicios de la Entidad.

Los servicios hacia familiares, voluntarios y profesionales SON GRATUITOS

Grado de atención que reciben los beneficiarios/as:

La atención que reciben lo-as beneficiario-as del proyecto se realiza de forma directa a través de los diferentes servicios que se ofrecen en nuestra actividad asociativa.

A través de una primera entrevista con la Trabajadora Social y posteriormente con el servicio de Psicología, se recogen las necesidades sentidas y detectadas para la elaboración de los proyectos de actuación individualizados (PAIS), que ubicarán a la persona con discapacidad en los diferentes servicios que mantiene la Entidad en diferentes áreas de intervención (personal, familiar y social).

E. Resultados obtenidos y grado de cumplimiento

Resultados obtenidos con la realización de la actividad:

- SERVICIO DE ACOGIDA, ORIENTACIÓN, ASESORAMIENTO E INFORMACIÓN

POBLACIÓN ATENDIDA: Además de la atención principal a los familiares asociados (37 familias) lo que representan un total de 82 personas, se ha posibilitado dicho servicio a personas (cuidadores, tutores y/o familiares de personas con diversidad funcional) lo que ha generado un volumen total en el año 2017 de unas 126 personas aproximadamente.

- Este servicio posibilita la coordinación con los servicios sociales y sanitarios de los diferentes municipios de la Comarca Norte. Este año se ha mantenido además contactos y coordinación con Servicios Sociales Municipales de Gáldar, Guía y Arucas, Fiscalía de Discapacidad Las Palmas, Equipo de Orientación Psicopedagógica de zona norte, así como el Servicio de Tutela del Cabildo Insular de Gran Canaria.

- Las problemáticas más demandadas hacen referencia a:
 - - Tutelas y curatelas.(20%)
 - - Discapacidad e Incapacitación jurídica.....(24%)
 - - Asesoramiento en conductas disruptivas en PDID.....(42%)
 - - Problemas de inclusión en ambientes educativos.....(10%)
 - - Sexualidad de las PDID.....(4%)
 - - Ayudas económicas y Ley de Dependencia.....(15%)

- Servicio de FORMACIÓN PRELABORAL



A través del Proyecto "Inclúyeme. Una oportunidad de formación prelaboral para personas con discapacidad intelectual", desarrollamos este servicio. En líneas generales, el proyecto se ha podido ejecutar en su totalidad en 2018, con las acciones y objetivos programados en su día.

La contratación de personal así como de servicios profesionales para la formación en carpintería, seguros de los alumnos en prácticas, licencia para el programa informático para el diseño de mobiliario, y formación en prevención en riesgos laborales, fueron gestionadas de forma eficaz y pudieron beneficiarse casi la totalidad del alumnado previsto.

Gracias a la Trabajadora Social y el Preparador laboral, a través de varias visitas y contactos efectuados a varias empresas del área de carpintería, se pudo conseguir la inclusión de dos de los alumnos más aventajados, en sus prácticas laborales, a través de una carpintería ubicada en Santa María de Guía. Cabe destacar que el paradigma de la discapacidad intelectual está anclado en "personas que no pueden trabajar" y que es difícil convencer a la empresa privada de las ventajas de la contratación de este colectivo, máxime, si el oficio que se oferta es la carpintería y/o ebanistería. Es por lo que fue muy difícil ubicar un campo de prácticas laborales para los dos alumnos-as. Esta se consigue con el compromiso firme de que el preparador laboral estuviese en todo momento supervisando al alumnado dentro de la Empresa, accediendo por tanto a dicha condición; aunque poco a poco los trabajadores de la Empresa pudieron observar la valía de dichos alumnos-as y pasaron a poder estar incluidos de una forma más "normalizada" con el resto de trabajadores.

Del total de plazas ofertadas para el alumnado (15), sólo ocuparon estas, 14 alumno-as que además pudieran tener el requisito de llevar en el momento de la inscripción al proyecto, al menos 6 meses adscritos al INEM. Cabe destacar, que hubo personas que quisieron participar en el proyecto, y que nos constaba que no habían trabajado nunca, pero que no estaban inscritos con 6 meses de antigüedad en el INEM. Esta circunstancia fue hablada en su día con el personal de la Consejería de Empleo, pero no nos ofrecieron alternativa alguna. Es bueno reconocer la dificultad que tienen las personas con discapacidad intelectual para poder inscribirse en el INEM de forma autónoma, y que los familiares, además temen perder las prestaciones que perciben por su discapacidad, si así lo hacen. En este sentido, queda mucho

trabajo por hacer en sensibilización y campañas informativas para que las familias entiendan la necesidad de posibilitar la formación y actividad laboral de este colectivo, puesto que, actualmente el paradigma los sigue abocando hacia la dependencia y la exclusión.

2.1.- Destinatarios del proyecto: Como se ha comentado anteriormente, del total de plazas ofertadas, sólo 13 pudieron ejecutar la formación programada y participar en las actividades diseñadas al efecto.

Todos los alumno-as provienen de los municipios de Gáldar, Santa María de Guía y Arucas, naturales de Gran Canaria. En el momento de la adscripción al proyecto, sólo 3 habían trabajado con anterioridad (había más de 5 años) y el resto no lo había hecho nunca. Todos estaban adscritos al INEM en búsqueda activa de empleo con al menos 6 meses de antigüedad.

El perfil es de residente canario con al menos, 6 meses de antigüedad en INEM y que presentan etiologías de discapacidad intelectual (retrasos leves-moderados y síndrome Down y/o patologías no filiadas) según indica su certificado de discapacidad.

- Personas que hayan podido insertarse:



A través de la ejecución del proyecto, hemos podido insertar a dos personas con discapacidad intelectual en la empresa privada para posibilitar su formación práctica. Esta acción conllevó bastante tiempo de contactos con diferentes empresas tanto por parte de la Trabajadora Social como del Preparador laboral.

El paradigma de la discapacidad intelectual, dificulta socialmente su inclusión laboral, la desconfianza y el temor a que no sean capaces paraliza las oportunidades para dicho colectivo, sobre todo en el oficio que pueda conllevar algún riesgo físico como es la carpintería manual y la ebanistería.

Actualmente, y a través de la difusión del proyecto, se ha mantenido reuniones con áreas de deportes (Instituto Insular de Deportes) de cara a posibilitar una actividad productiva dentro del taller prelaboral con nuestro alumnado, es decir, la realización de placas y trofeos que, de hacerse efectiva podría favorecer la contratación laboral de algunos alumno-as teniendo en cuenta su dificultad en la inclusión real en la empresa privada. Hasta el momento se ha solicitado al Director del Centro Insular de Deportes, posibilitar ese servicio que a día de hoy se hace con Empresas privadas, y derivarlo hacia el taller prelaboral de Adisnor, teniendo en cuenta nuestra experiencia en la realización de este producto y el beneficio en la contratación de estas personas con discapacidad intelectual.

A medio plazo, el proyecto "Inclúyeme" puede consolidarse como Centro Especial de Empleo.

2.2.- Objetivos logrados.

Objetivos programados:

Objetivo General: "Posibilitar una formación prelaboral y de orientación en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo residentes en la Comarca Norte de Gran Canaria, atenuando y previniendo situaciones de exclusión y favoreciendo su inclusión y empoderamiento real en la Sociedad".

Objetivos específicos:

1.1.- Fomentar en el alumnado la formación en contenidos teóricos-prácticos para el oficio de la carpintería.

1.2.- Favorecer la formación y orientación laboral del alumnado a través de las TICs.

1.3.- Posibilitar conocimientos teóricos y prácticos en la prevención de riesgos laborales en el ámbito de la carpintería.

1.4.- Favorecer la sensibilización social e importancia de la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual en familias, empresas y sociedad general.

Objetivos conseguidos:

En términos generales, podemos decir, que hemos conseguido la consecución en un 100%, de los objetivos generales y específicos del proyecto, teniendo en cuenta el desarrollo de las acciones programadas y ejecutadas.

Objetivo 1.1.-

Se ha posibilitado la formación de 13 personas con discapacidad intelectual, desempleados y residentes en Gran Canaria en el oficio de la carpintería artesanal y ebanistería. Se posibilitaron clases prácticas de lunes



a viernes en horario de 09:00 a 13:00 horas durante la ejecución del proyecto. Para la realización del mismo, se contrataron los servicios profesionales y autónomos de Daniel Kulik. Dicho profesional, no sólo formó, sino que evaluó e hizo seguimiento al proceso de aprendizaje de cada alumno-a.

Objetivo 1.2.-

Se realiza todos los miércoles en horario de 11.30 a 14:00 horas a través de la Trabajadora Social adscrita al proyecto. El total de horas ejecutadas fue finalmente de 82 horas.

Se consigue que el total de alumno-as realicen dicha actividad, que en un principio contó con 15 alumnos-as y que finalmente participaron durante todo el período, 13.

Objetivo 1.3.-

Se contrataron los servicios profesionales de la Fundación Laboral de la Construcción y La Madera, teniendo en cuenta, que el año anterior había trabajado con varios de nuestros alumno-as y que además cuenta con profesorado especializado para ofrecer formación a personas con dificultades en el aprendizaje. Por otro lado, los profesionales se trasladan hasta nuestra sede, lo que posibilita el que puedan participar todo el alumnado, teniendo en cuenta muchas de las dificultades de traslado del alumnado.

Objetivo 1.4.-

A través de la figura de la Trabajadora Social y del Preparador laboral, se consiguió:

a) La inclusión de dos alumnos-as (hombre y mujer) en la realización de prácticas profesionales en empresa privada, a través de la empresa Madera Viva, sl (ver documento de convenio y evaluación del alumnado).

b) Se posibilitó que un alumno participara de forma inclusiva en un concurso de Arte Joven patrocinado por la Consejería de Cultura y Juventud del Cabildo de Gran Canaria, obteniendo el primer premio con su obra en madera "La Canoa".

Esta acción conlleva una sensibilización y rompimiento de paradigmas sobre el colectivo de la discapacidad intelectual.

c) Se participó a través de stands de venta de productos en:

- Feria del Outlet de Mesa y López Festival (26,27 y 28 de abril de 2018)

- Feria artesanal en Teror y Arucas E-Norte.

d) Se participó a través de una exposición en el Museo de Historia del Ayuntamiento de Agüimes. (9 de marzo de 2018).

Se compartió un taller artístico en la Fundación Martín Chirino con el alumnado del proyecto (7 de febrero de 2018).



e) Se realizó la visita de Dña. Elena Máñez, ex Consejera de Política Social del Cabildo de Gran Canaria, a la que se le hizo entrega de un trofeo con el logo de ADISNOR, realizado por el alumnado del taller prelaboral. (enero de 2018)

f) Se hizo difusión para la venta de productos a través del facebook de ADISNOR, denominado "ADIARTE" y de Radio Faro Noroeste.

Acciones programadas y ejecutadas:

1.1.1.- Taller para el aprendizaje del oficio de la carpintería, reciclado y manipulado funcional de maderas para la elaboración de muebles y piezas de decoración.

Esta acción se ejecutó de lunes a viernes, durante todo el período de ejecución del proyecto, en horario de 09:00 a 13:00 horas. El servicio profesional contratado a través de los servicios autónomos de la Empresa contratada al efecto, junto con el preparador laboral, posibilitaron la formación de un total de 16 alumnos, aunque de ellos, sólo 14, pudieron finalizar toda su formación.

El alumnado contó con un seguimiento para su evaluación basada en los siguientes indicadores formativos y actitudinales (ver documento evaluativo adjunto). Las áreas formativas que se tuvieron en cuenta fueron derivadas de:

- Actitudes para la actividad laboral: puntualidad, trabajo individual y en equipo, cumplimiento de normas.
- Contenidos propios del oficio de la carpintería: Pintar (barnizado y a color), Cortar, Lijar, Ensamblaje y montaje, Despiece de maderas, Medir, Manejo de maquinaria manual y herramientas básicas del oficio.

A todos lo-as alumno-as se les ha posibilitado la formación específica. De los cuales, 7 consiguieron obtener un aprovechamiento óptimo de su formación, 6 alumno-as, aún precisan seguir con su formación, teniendo en cuenta las dificultades que presentan a nivel cognitivo. De éstos, 2 podrían ser incluidos en la empresa ordinaria, motivo por el cual, se les posibilitaron sus prácticas laborales en empresa privada, acompañados del Preparador laboral contratado al efecto.

1.2.1.- Taller presencial de formación y orientación laboral a través del uso de nuevas tecnologías, de la información y comunicación (TICs).

Este taller se desarrolló por parte del Preparador Laboral con participación de la Trabajadora Social durante el período de ejecución del Proyecto estableciéndose 1 vez por semana (de 11.30 a 14:00 horas) los miércoles. Con una duración aproximada de 80 horas en total.

Contenidos teórico-prácticos:

- El currículo laboral. Tipos según oferta de trabajo.
- Conocimiento de las TICs para qué son y cómo nos pueden ayudar en la búsqueda de empleo.
- Vocabulario y nociones básicas en el uso del ordenador.
- El procesador de textos y plantillas para la realización de currículos.



- El correo electrónico.
- Teléfono móvil (uso de wasap).
- Búsqueda de trabajo en principales bolsas de empleo on-line (realización de formularios para introducción de currículos).
- La entrevista laboral para búsqueda de empleo.
- La Empresa, requisitos básicos que exigen para contratar personal.

Este taller fue realizado al total del alumnado adscrito al proyecto, de los cuales, 13 superaron de forma óptima los conceptos básicos en el uso de tics (teléfono móvil, búsqueda en google y uso del Word para realización de currículums) así como en la práctica de la entrevista para el empleo, vinculada al área de trabajo en el oficio propio de su formación.

1.2.2.- Establecimiento de contactos con empresas para la realización de prácticas laborales de alumnado.

A través de la Trabajadora Social y del Preparador laboral contratado al efecto, se realizaron varios contactos con empresas del sector que pudiesen facilitar la formación práctica de dos de nuestros alumnos. Se realizaron 4 contactos con empresas de la zona, aunque sólo una accedió a la formación de dicho alumnado, estableciendo entre ambas Entidades un convenio de colaboración. La empresa denominada "Madera Viva", aceptó al alumnado siempre que éste pudiese venir acompañado por el preparador laboral, teniendo en cuenta que, manifestaban no tener experiencia con personas con discapacidad. 1.3.1.- Taller de prevención de riesgos laborales en el oficio de la carpintería de madera (medidas de seguridad, actitudes para el trabajo en taller de forma segura, correcto uso de utensilios y herramientas para la prevención de accidentes, etc).

Como se ha comentado anteriormente, para la realización de dicha acción formativa de forma presencial, se contrataron los servicios de la Fundación Laboral de la Construcción y la Madera, aunque la mayoría del alumnado había recibido el año anterior, formación en dicha materia, este año, además de ofrecer dicha Entidad, un refuerzo y recordatorio general a todo el alumnado del taller de los conceptos básicos teóricos a tener en cuenta en la prevención de riesgos, además se amplió la temática al sector de la carpintería en el área de la construcción.

Todo el alumnado obtuvo un aprobado en dicha materia, debido a que el material se adaptó a las capacidades de los alumnos-as.

La evaluación del alumnado hacia dicha Empresa de formación fue muy positiva, comentando que habían aprendido bastante y entendido todas las normas de seguridad a tener en cuenta en los puestos de trabajo. La formación se realizó en las aulas de ADISNOR, y una de las sesiones se desarrolló en el propio taller de carpintería para dar practicidad a los conceptos adquiridos.

1.4.1.- Promocionar en mercados artesanales los productos realizados a través del proyecto.

Se consiguió la participación y difusión del proyecto en varios stands de venta de productos, así como en salas culturales donde fueron expuestos los trabajos realizados por los alumno-as del taller. Entre ellos:

- Feria del Outlet de Mesa y López Festival (26,27 y 28 de abril de 2018)



- Feria artesanal en Teror y Arucas E-Norte. (2 eventos)

- Se expuso varios trabajos en madera del alumnado, a través de una exposición en el Museo de Historia del Ayuntamiento de Agüimes. (9 de marzo de 2018).

En todas nuestras acciones se ha expuesto el logo del Cabildo como financiador del proyecto y se ha ofrecido información a todas las personas que han participado en dichos eventos. (Ver anexos).

Las actividades formativas fueron ejecutadas según su cronograma inicial, es decir, finalmente quedaron establecidas en el siguiente cronograma:

CRONOGRAMA SEMANAL DE ACTIVIDADES FORMATIVAS

Carpintería FOL y TICs Riesgos Laborales presencial

LUNES De 09:00 a 13:00

MARTES De 09:00 a 13:00

MIÉRCOLES De 09:00 a 11:00 11:30 a 14:00

JUEVES De 09:00 a 11:00

VIERNES De 09:00 a 11:00 11:30 a 13:00

2.5.- Localización física donde se ha ejecutado el proyecto.

El Proyecto se ejecutó en las instalaciones que nuestra Entidad tiene cedidas para el uso de sus actividades:

- En la 2ª planta del CEE Marente en el municipio de Santa María de Guía (perteneciente a la Consejería de Educación): donde se desarrollan los talleres teóricos formativos presenciales.

- En las instalaciones del antiguo colegio de Los Salesianos (ubicado en Sta. María de Guía) cedidas en uso por el Ayuntamiento de dicho municipio y donde se desarrolla la práctica de la actividad del taller de carpintería de madera.

2.6.- Publicidad y Difusión del proyecto.

Para dar difusión y publicidad a las acciones del proyecto, se utilizaron las siguientes herramientas y canales:

- Elaboración de folletos y cartelería (ver anexos) entregadas a diferentes empresas del sector, así como en las instalaciones de la Entidad. - Web de la entidad: www.adisnor.es

- Facebook y Twitter de ADISNOR.

- Difusión en prensa NORTEGRANCANARIA de la subvención concedida al proyecto por el Cabildo de Gran Canaria.



2.7.- Recursos utilizados en el Proyecto.

a) Recursos humanos:

Preparador laboral: Fue contratado con fondos provenientes de la subvención otorgada por un período de 8 meses. Un total de horas trabajadas de 800 por todo el período. Tenía dedicación exclusiva al proyecto.

Sus funciones principales fueron: Actividades de sensibilización. Apoyo en taller Acompañamiento y seguimiento del alumnado en prácticas. Mediación con empresas del sector. Actividades de difusión y comercialización de productos elaborados. Participación.

Trabajadora Social: Personal adscrito al proyecto subvencionado, con un valor máximo de un 18% del presupuesto total, tal y como establecieron las bases de la convocatoria. Las horas de dedicación al proyecto fue del 26% de su jornada laboral (38,5 horas), lo que supuso una dedicación exclusiva al proyecto de: 10 horas semanales, es decir, 288 horas de intervención directa con alumno-as, familias y empresario-as visitados, y 40 horas aproximadamente de gestión documental propia del proyecto.

Sus funciones principales fueron: Captación y entrevistas con familias y alumnos-as para inclusión en el proyecto. Actividades de sensibilización. Mediación y tutorización a familias. Actividades de difusión y comercialización de productos elaborados. Participación en la gestión de stands de ventas, preparación del alumnado.

Servicios profesionales contratados:

- Fundación Laboral de la Construcción y la Madera: para el curso formativo del alumnado adscrito al proyecto sobre prevención de riesgos laborales. Se realizó de forma presencial en las instalaciones de ADISNOR ubicadas en el CEE Marente en Santa María de Guía.
- Servicios autónomos de Daniel Kulik en la formación en carpintería artesanal y ebanistería. Realizó la formación directamente en el aula de carpintería de Adisnor, ubicada en el Antiguo Colegio de los Salesianos, en Santa María de Guía.
- Seguros personales para alumnado en prácticas, realizado a través de la aseguradora Mapfre. Fue establecido para dos alumnos por un período de 2 meses.

b) Recurso Materiales/tecnológicos con los que contó la entidad:

El Proyecto contó para la realización del mismo:

- Maderas para su reciclado (palets y otras) cedidas por la empresa con carácter de donación: Palets Arinaga.
- Maquinaria propia para manipulado de maderas: caladoras, amoladoras, sierras, taladros, lijadoras y fresadoras.
- Pantalla exposición, cañón y portátil para clases formativas teóricas.
- TV para exposiciones en stands informativos.



- Herramientas manuales: martillos, alicates, destornilladores, punzones, clavos, tachas.

Se precisó la compra de material propio de ferretería para el alumnado (ver desgloce ANEXO VI) así como material fungible de oficina.

Por otro lado, la compra de licencia de un software de diseño POLYBOARD 6 PRO, y la formación ofrecida para la utilización de dicho programa al personal adscrito al proyecto, fue muy necesaria para la elaboración de piezas. El alumnado también pudo aprender las herramientas básicas de este programa.

2.8.- Seguimiento y Evaluación.

El método propuesto para el seguimiento y evaluación continua del Proyecto, fue el denominado “Antes-Durante y Después”, es por ello, que se establecieron reuniones quincenales con los profesionales adscritos al proyecto, el número de reuniones fue de 14, durante todo el período de ejecución.

Se establecieron herramientas para el seguimiento evaluativo del aprendizaje del alumnado: ver modelo de fichas evaluativas en anexo.

Se establecieron reuniones bimensuales con familias y alumno-as. Total de reuniones ejecutadas: 7.

Resultados esperados:

- Aumentar un 30% el número de alumnos-as al finalizar el proyecto.
- Conseguir que en un 80% del alumnado consigan un aprobado óptimo en su formación prelaboral.
- Que el 90% del alumnado practiquen de forma autónoma las medidas de prevención de riesgos laborales.
- Posibilitar en un 10% del alumnado su adscripción a bolsas activas de empleo.
- Que al menos 1-2 alumnos realicen prácticas laborales en empresas del sector.

Resultados

Este año hemos aumentado 3 alumno-as al proyecto, lo que supuso el 30% que se esperaba. No obstante, al principio de la ejecución, se habían conseguido la inclusión de 15 alumno-as, pero 2 de ellos, decidieron dejar el taller motivado por la lejanía desde su lugar de convivencia, los costes de guaguas, hicieron que la familia finalmente decidiera que su hijo-a abandonase.

- Se ha conseguido que el 100% de los alumno-as identifiquen las normas y practiquen de forma adecuada las medidas de prevención en riesgos laborales.
- 4 alumno-as han acudido a servicios de orientación inscribiéndose en bolsas de empleo a través del INEM.
- 2 alumno-as (hombre y mujer) realizaron prácticas laborales en empresa privada.



Indicadores evaluativos:

Se plantearon los siguientes indicadores de cara a los objetivos propuestos.

1.1.- Fomentar en el alumnado la formación en contenidos teóricos-prácticos para el oficio de la carpintería:

- Número de sesiones realizadas en formación de carpintería. Realizadas: 156 sesiones, un total de 300 horas formativas.

- Número de alumno-as que participan: 13

- Número de alumnos-as que adquieren un nivel óptimo de formación. 7

1.2.- Favorecer la formación y orientación laboral del alumnado.

- Número de sesiones realizadas 25 sesiones de 1,5 horas.

- Número de alumno-as que participan: 13

- Número de alumnos que se adscriben en bolsas de empleo. 4 alumnos.

- Número de alumnos en prácticas laborales en empresas: 2 alumnos.

1.3.- Posibilitar conocimientos teóricos y prácticos en la prevención de riesgos laborales en el ámbito de la carpintería.

- Número de sesiones de prevención de riesgos laborales realizadas: 8 sesiones de formación en aula, 14 de formación práctica transversal.

- Número de alumno-as que practican de forma adecuada las medidas de prevención. 13

1.4.- Favorecer la sensibilización social e importancia de la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual en familias, empresas y sociedad general.

- Número de familiares que participan en las actividades del Proyecto : 10

- Número de familiares que opinan de forma positiva sobre la utilidad del Proyecto. 10

- Número de visitas a empresas realizadas. 4

- Número de ferias o eventos en los que el Proyecto participó: 4.

Feria de Mesa y López, Ferias artesanales de Arucas y Teror, Exposición de obras en Museo de Historia de Agüimes.



A través de la observación directa, diarios de campo y entrevistas con los alumno-as y familiares, podemos afirmar que del total de alumnos que han finalizado el proyecto, el 100% manifiestan una satisfacción sobre el mismo, teniendo en cuenta que el taller prelaboral les propicia a estas personas, según manifiestan los familiares: un sentido a sus vidas, una funcionalidad normalizada en su quehacer diario.

Después de realizar contactos con empresas del sector, reconocemos que aún queda mucho por sensibilizar al empresario para que confíe en las capacidades de estas personas con discapacidad intelectual.

Se valora muy positivo los contactos que se han realizado para conseguir una actividad productiva que pudiese a medio plazo poder sustentar las bases de un centro ocupacional y contratar a los alumnos más aventajados de este proyecto. La realización de trabajos (trofeos y placas) podría ser uno de los servicios específicos que realice el taller, teniendo en cuenta que pocas empresas trabajan de forma artesanal este tipo de productos. Ya contamos con el visto bueno del Director del Instituto Insular de Deportes del Cabildo de Gran Canaria, que nos ha hecho una visita al taller prelaboral, y ha manifestado su interés en que este proyecto participe de la convocatoria pública para suministrar los trofeos en los diferentes eventos que realiza dicha Consejería de Deportes.

- **SERVICIO DE FORMACIÓN ARTÍSTICA**

Este servicio se posibilita gracias a la Convocatoria de Subvenciones de los Convenios con el Servicio Público de Empleo Estatal y Gobierno de Canarias (SCE), dichas convocatorias se ejecutan de un año para otro, por lo que aquí se reflejan los datos de la convocatoria 2017, ejecutada en su gran mayoría en el 2018.

La puesta en marcha de ADIARTE, conforma una estrategia más de ayuda a la autodeterminación y empoderamiento del colectivo de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo al que se dirige la Entidad. AdiarTE da respuesta a las necesidades de los usuarios/as que se ha venido observando en el Taller Prelaboral de ADISNOR, necesidades de comunicación social de expresión personal en los productos que desde allí se realizaban.

ADIARTE, permite facilitar conocimientos de comunicación artística y cultural, que posibiliten a las personas con discapacidad intelectual desarrollar las habilidades técnicas necesarias para crear una obra artística, además de conocer y comprender mejor su entorno social. Podemos decir que todo el proceso que se ejecuta con ADIARTE facilita a las personas beneficiarias mejoras a nivel rehabilitativo y terapéutico, educativo y formativo, artístico y profesional.

Objetivo General:

“Fomentar la formación artística de personas con discapacidad intelectual y del desarrollo promoviendo su capacidad creativa, posibilitando mejores condiciones para su empoderamiento y su integración sociocultural y laboral, en pro de mejorar su calidad de vida y por tanto la de sus familias”.

Objetivos Específicos:

1.- Fomentar la enseñanza de los contenidos teóricos específicos del reciclado de papel y madera en las PDID y fomentar la puesta en práctica de los mismos, siendo el resultado final la creación de una obra o pieza artística.



2.- Fomentar las habilidades actitudinales para el trabajo en grupo y la prevención riesgos laborales.

3.- Dotar de estrategias individuales para la comunicación plástica que posibiliten la expresión emocional a través técnicas de composición y color en el alumnado.

4.- Dotar de formación técnico-práctica para la elaboración de obras tridimensionales.

5.- Sensibilizar a la Sociedad en posibilitar la igualdad en las condiciones y oportunidades para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo a través del arte como

herramienta de comunicación y por tanto, de integración socio-cultural, a través de exposiciones en salas culturales de la Comarca.

6.- Posibilitar un yacimiento laboral y económico que posibilite la autofinanciación del Proyecto a través de la venta de la producción artística realizada por el alumnado y a medio o largo plazo la inclusión laboral de estas personas.

2. ACTUACIONES DESARROLLADAS

3.1. Número de actuaciones/atenciones ejecutadas:

Beneficiarios directos del Proyecto:

Adiarte contó con la atención directa de 12 personas con discapacidad intelectual de diferentes etiologías, de una edad comprendida entre los 18 y los 43 años de edad, pertenecientes a los municipios de la Comarca Noroeste de Gran Canaria.

Beneficiarios indirectos:

Familias y/o tutores de los usuario-as. Número aproximado 45-50. Cuyas características son: alto porcentaje de progenitores de más de 50 años, de bajo-medio nivel de estudios y con un alto porcentaje 50% anclados en un paradigma de la discapacidad basado en la exclusión y la dependencia.

Listas de espera: fueron atendidas el 100% de las personas que habían solicitado el servicio.

Talleres formativos:

Taller de escultura, modelado y volumen Se formará técnica y con experiencia práctica sobre la elaboración de diferentes piezas modulares, producción de piezas escultóricas con diferentes sistemas y materiales de moldeado. Se adquirirán conocimientos a través del sacado de puntos, como sistema de medición para la construcción y reproducción a escala.

Perioricidad: 2 veces a la semana de 4 horas de duración. 32 sesiones.

Taller de elaboración de obras artísticas a través de sustracción y adición con diferentes materiales, principalmente maderas (reciclados de palets, bobinas de cable...etc) Se formará a los usuario-as sobre la utilización de herramientas y utillajes para trabajar la madera.

Perioricidad: 3 veces a la semana de 4 horas de duración. 86 sesiones.



Taller de pintura y composición, Formación didáctica de conocimiento y relación del color (cálidos, fríos, ausencia de color, saturación, etc) y traslación de los conceptos adquiridos al soporte. Identificación y expresión de los diferentes estados de ánimo a través del color y la composición en soporte de papel reciclado. De forma transversal se trabajará la identificación y expresión de emociones referidas a los colores.

Periódicidad: 2 veces a la semana 2 horas de duración. 52 sesiones

Taller transversal de prevención de riesgos laborales y reciclado de materiales. A través de la atención directa se darán pautas para la correcta utilización y manejo de las herramientas y sus sistemas de seguridad y protección.

Periódicidad: De forma transversal en todos los talleres formativos y 1 vez al mes con una duración de 1 hora. 6 sesiones

Formación y Orientación Laboral: Se orientará y formará al alumnado con discapacidad intelectual en la búsqueda de empleo activo, preparación de entrevistas y yacimientos laborales acordes a la formación recibida.

Periódicidad: 1 vez al mes. Duración: 1,30 horas. 8 sesiones.

Exposiciones de obras y piezas realizadas por el alumnado:

Se solicitó las salas de varias salas culturales, aunque por agenda de las mismas y la finalización de las obras de los usuario-as, sólo se pudo exponer en el Museo de Historia de Agüimes, cuyo ayuntamiento colaboró estrechamente en cubrir los gastos de desplazamiento de las obras, así como en la inauguración de la misma.

Difusión del Proyecto, diseño de técnicas de marketing y venta de los productos realizados por el alumnado: A través de dicha actividad se pretende dar un carácter funcional al aprendizaje y formación del alumnado para confirmar su empoderamiento social y su posible inclusión en el ámbito laboral a nivel autónomo o por cuenta ajena. de los servicios de la propia Entidad. A través de dicha difusión se conocerá la subvención del SCE a través del Fondo Social Europeo, exponiendo los logros de dichas Entidades.

Periódicidad: Permanente a lo largo del periodo de ejecución. Se participó en los mercados artesanales de Arucas, Teror y Feria del Outlet de Mesa y López.

Jornadas de puertas abiertas. Se fomenta el empoderamiento de la PDID ante los miembros de su unidad familiar y sociedad general poniendo de manifiesto sus capacidades artísticas sensibilizando hacia un cambio de paradigma que posibilite la normalización y erradicación de barreras sociales y laborales para dicho colectivo.

Periódicidad: 3 jornadas de 4 horas de duración.

Seguimiento y evaluación:

Para poder asegurar que el Plan Individualizado de Apoyo está dando los resultados esperados en cuanto a calidad, autonomía y desarrollo personal, habrá que realizar un seguimiento y evaluación. Se realizaron reuniones de coordinación mensuales con todos los profesionales que estén prestando algún tipo de apoyo, y a mitad de la ejecución y al final se realizó evaluaciones junto con la PDID y la familia



Perioricidad: 1 vez al mes. 8 sesiones

Actividades dentro del taller de arte y carpintería

La labor en el taller ha consistido en atender y formar a los usuarios/as en los acabados de los distintos muebles; en el tratamiento de la madera y en la faceta escultórica y artística de la misma.

En este sentido todos los alumnos realizaron una escultura de madera, partiendo de tacos de madera reciclada de pales que nos fueron donados. Con estos pales, que los propios alumnos desmontaron, algunos de ellos hicieron lienzos, los cuales pintaron y fueron expuestos. Con referencia a las esculturas con los tacos, usuarios dieron en su gran mayoría el acabado apropiado al trabajo, para entre todas crear una escultura colectiva, que sirvió de muestra para la exposición realizada en la Villa de Agüimes entre los días 9 de marzo y 3 de abril del 2018. Para llevarlo a cabo realizaron tareas de recogida de información, abocetado previo de los trabajos. De esta forma, se les introdujo a la realización de un proyecto artístico completo, desde la primera elección de la idea, hasta la documentación de la pieza acabada y la exposición final en una sala.

Clases de arte

En la Sede de Adisnor, se ha impartido 2 clases semanales de dibujo y pintura en el sentido amplio de la palabra pues también he tocado algo de teoría e historia del arte, dándoles a conocer a muchos de los artistas más influyentes en los diferentes campos y en los múltiples estilos artísticos existentes sobre todo los del siglo XIX y XX. Por ejemplo, las obras de los canarios Manolo Millares (trabajo de texturas), Antonio Padrón (visita al museo), Martín Chirino (visita al museo), Pablo Picasso (retratos), los constructivistas rusos, los artistas del estilo De Stijl entre muchos otros...

Con la Bauhaus, hemos trabajado las bases del diseño, y los conceptos de la simetría, equilibrio, peso, movimiento, luz y color en las obras artísticas.

Durante las clases hemos trabajado con las distintas técnicas de dibujo y pictóricas, como los lápices de grafito, lápices de colores, rotuladores, acuarelas y pintura acrílica.

Sobre todo, tratando de generar una base de conocimientos muy clara para facilitar el aprendizaje gradual de conceptos abstractos que es de especial dificultad para gran parte del alumnado al que me estaba dirigiendo. El punto, la línea, tipos de líneas, la mancha, el color, mezclas de colores, el puntillismo, el contraste, el paisaje, el retrato...

Visitas culturales

Durante este proyecto hemos realizado diferentes visitas culturales. La primera visita realizada fue al Museo Antonio Padrón en Gáldar, los usuario-as visitaron tanto la exposición itinerante referente al collage, como a las obras fijas del museo, para la cual organizamos una visita guiada. Otra de las visitas a museos fue la realizada a la galería de arte La Regenta, en las Palmas de Gran Canaria, donde vimos una exposición colectiva con pinturas, esculturas y fotografías de diversos artistas internacionales

Asistencia a talleres artísticos:

El 22.12.17 acudimos a la visita del centro artístico de la Regenta en el cual realizamos un taller relacionado con las fechas navideñas, en el que los alumnos tuvieron la oportunidad de realizar unas tarjetas navideñas con distintos materiales y técnicas.



El segundo taller fue realizado el 07.02.18 en el Castillo de la Luz en la Fundación Martín Chirino. En esta ocasión los alumnos pudieron realizar pequeñas piezas en barro que una vez acabadas pintaron con la técnica al huevo, una técnica muy antigua realizada ya por los artistas del renacimiento.

Exposición

La exposición realizada en el museo de Historia de la Villa de Agüimes, fue inaugurada el día 09.03.18 y estuvo expuesta hasta el día 03.04.18. esta exposición organizada con apoyo de los compañeros maestros carpinteros, ofrecía una muestra de los trabajos de los alumnos y alumnas de Adisnor. Las obras expuestas eran tanto pictóricas como escultóricas y se les ofreció a los usuarios la posibilidad de participar en el proceso total del proyecto, desde la realización de las obras en el taller hasta la preparación de las mismas para ser colgadas, como la realización de las peanas, las propuestas para la colocación de las mismas en la sala, etc.

A través del título "Puertas" acordado con los técnicos del Museo, se intentó hacer un simil de la expresión de "abriendo puertas" para la inclusión de las personas con discapacidad en el área artística y cultural. En el cartel de la exposición, no se permitieron exponer los logos de Adisnor ni los propios de la subvención, aunque sí estuvieron expuestos estos logos dentro de la sala de exposición.

Ferias de artesanía

Se ha posibilitado la participación en ferias o eventos para el fomento empresarial y/o artesanal, en la que se ha difundido la labor del proyecto, así como a las entidades financiadoras en los diferentes stands, además de la venta de los productos realizados por los usuario-as de ADIARTE.

La difusión en los stands, han sido realizadas en el mercadillo (domingo) en la Villa de Teror, en la Feria empresarial ENORTE en Arucas y en la Feria del OUTLET empresarial de Mesa y López.

RESULTADOS OBTENIDOS

Se consiguió la captación de un total de 12 alumno-as con discapacidad beneficiarios del Proyecto.

Se consiguió que el 100% de usuario-as, acudiesen de forma regular a las actividades programadas..

Se logró la participación de un 85% de usuario-as en las exposiciones realizadas en el Proyecto.

Se consiguió exponer las obras realizadas en dos salas culturales.

Se obtuvo la implicación de un 80% de familias en las actividades de exposición y venta de productos realizados en el taller de arte y carpintería.

Se consiguió la participación de forma regular de dos voluntarios sean adscritos al Proyecto y que asistan de forma regular al mismo.

Observaciones a destacar:

El proyecto implementado NO SÓLO CONSIGUIÓ LA CONSECUCCIÓN DEL 100% DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS, sino además la formación de profesionales contratados a través de la convocatoria, en el área de la discapacidad intelectual, lo que ha ampliado las expectativas laborales de dichos trabajadores.



Desde Adisnor, agradecemos la oportunidad que nos brinda esta Convocatoria de subvenciones para seguir adelante en nuestro proyecto social prelaboral de personas con discapacidad intelectual.

RESULTADOS OBTENIDOS

Se consiguió la captación de un total de 12 alumno-as con discapacidad beneficiarios del Proyecto.

Se consiguió que el 100% de usuario-as, acudiesen de forma regular a las actividades programadas.

Se logró la participación de un 85% de usuario-as en las exposiciones realizadas en el Proyecto.

Se consiguió exponer las obras realizadas en dos salas culturales.

Se obtuvo la implicación de un 80% de familias en las actividades de exposición y venta de productos realizados en el taller de arte y carpintería.

Se consiguió la participación de forma regular de dos voluntarios sean adscritos al Proyecto y que asistan de forma regular al mismo.

Observaciones a destacar:

El proyecto implementado NO SÓLO CONSIGUIÓ LA CONSECUCCIÓN DEL 100% DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS, sino además la formación de profesionales contratados a través de la convocatoria, en el área de la discapacidad intelectual, lo que ha ampliado las expectativas laborales de dichos trabajadores.

Desde Adisnor, agradecemos la oportunidad que nos brinda esta Convocatoria de subvenciones para seguir adelante en nuestro proyecto social prelaboral de personas con discapacidad intelectual.

- SERVICIO DE OCIO, HABILIDADES SOCIALES Y COMPETENCIAS BÁSICAS

ACTIVIDADES EJECUTADAS:

Se habían programado una serie de actividades tendentes a la consecución de objetivos operativos y se habían previsto unos resultados, tales como:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS ESPERADOS
1.1.- Facilitar la adquisición de habilidades para el tránsito a la vida independiente: autonomía en las tareas básicas del hogar, orden y limpieza y elaboración de comida fácil.	Conseguir una participación de 25 usuario-as a lo largo del año y que de éstos, 10 personas adquieran un nivel óptimo de habilidades en el área.
1.2.- Adquisición de formación y práctica real de habilidades sociales para el normal y autónomo desenvolvimiento en la vida comunitaria (educación vial, visita al médico, compra de alimentos, acceso a la biblioteca,	Conseguir una participación de entre 15-25 participantes Y que de los cuales, 10 personas lleguen a adquirir una nivel aceptable de autonomía



manejo del euro, etc.).	
1.3.- Promover el conocimiento y/o mejora de las competencias básicas en lecto-escritura y control numérico y manejo básico de nuevas tecnologías. 1.4.- Práctica y mantenimiento saludable a través de la actividad deportiva activa y pasiva (fútbol sala, baloncesto, natación, senderismo, tenis y gerontogimnasia).	Conseguir una participación de entre 15-20 participantes, y que de los cuales, entre 5-10 mejoran por áreas (cálculo básico y lecto-escritura). Conseguir una práctica de 15 participantes durante el año y de los cuales, 12 pdid adquieran un nivel aceptable de práctica deportiva.
1.5.- Favorecer estrategias y habilidades en inteligencia emocional y fomento de la autogestión (resolución de problemas simples y complejos, identificación de sentimientos, control de conductas no adecuadas, así como en actividades puntuales de ocio y tiempo libre).	Conseguir la participación de 15 pdid, y que de los cuales, 10 pdid hayan mejorado sus conductas y control de impulsos).
1.6.- Implementación y ejecución de actividades de ocio de fines de semana y respiros familiares.	Conseguir la participación de 20-30 pdid y la realización de 4 respiros familiares.
2.1.- Potenciar y dinamizar los grupos de apoyo a familias.	Conseguir la participación de 25 familiares a lo largo del año en los grupos de apoyo que se realicen.
2.2.- Programar y ejecutar actividades de sensibilización social.	Conseguir la participación de 60-70 familiares de usuario-as y ejecutar al menos 4-5 actividades.

Para la ejecución de los objetivos operativos programados, se han desarrollado las siguientes actividades y resultados conforme al cronograma previsto de forma semanal, sólo modificado por actividades extraordinarias con salidas externas o respiros:

ACTIVIDADES DESARROLLADOS	RESULTADOS OBTENIDOS
Taller de cocina, mantenimiento, orden y limpieza en el hogar. (A.V.D.)	Total de usuarios con participación constante: 15 Total de usuarios participan esporádicamente: 11 Total participantes: 26 PDID Número de sesiones: 86 Número usuario-as con autonomía: 9 Número usuario-as con apoyo: 17 Número de técnicos: 2 de mañana y 2 tarde Núm. voluntarios-as: 1
Talleres de habilidades sociales	Total de usuarios: 22 Total de usuario-as con participación constante: 15 PDID Número de sesiones: 115 Número usuario-as con nivel óptimo: 13



	Número usuario-as precisan apoyo: 9 Núm. técnicos: 2 de mañana y 2 de tarde. Núm. voluntario-as: 2
Talleres de capacitación básica: Lecto-escritura y cálculo básico a través del euro	Número total de participantes: 18 PDID Número total de matriculados R. ECCA: 12 PDID Número de sesiones lecto-escritura: 64 Número de sesiones de euro: 48 Núm. voluntarios-as: 2 Núm. técnicos: 2 de mañana y 2 de tarde
Taller de informática básica y uso de redes sociales.	Número de participantes: 15 Número de participantes constantes: 12 Número de sesiones: 48 Núm. técnicos: 2 de mañana y 2 de tarde Núm. voluntarios: 1
Sesiones deportivas con instructor especializado.	4 sesiones terapia con caballos Número total de usuario-as: 15 Número técnicos: 2
Sesiones deportivas Activas: piscina, baloncesto, balonmano, fútbol-sala, senderismo, spinning, raqueta y juegos alternativos...	Número total de sesiones de actividad deportiva: 96. Número medio de participación: 14 por actividad en piscina, baloncesto, birilé y senderismo. Nivel aceptable de autonomía: 13 personas. Núm. voluntario-as: 2
- Talleres de role-playing (teatro) y/o expresión corporal.	Número de sesiones: 36 Número usuario-as totales: 17 Número usuario-as con mejora actitudinal: 15 Número de voluntario-as: 0 Número de técnicos: 2 de mañana y 2 de tarde
Salidas de ocio externas y Respiros familiares	Número de respiros: 4 Número medio de participantes: 18 Número de salidas: 6 Número medio de participantes: 14 Núm. voluntario-as: 2
Talleres formativos para familias:	Número de sesiones: 9 Número de participación media: 15 Número total: 24 familiares a lo largo del año. Núm. voluntario-as: 1 Núm. técnicos: 1
Taller de ocio y deporte compartido.	Número de actividades ejecutadas de deporte compartido, en piscina: 4. Número de familiares que participan: 15 a lo largo de las sesiones. Número de eventos con familiares: 3 Número de participantes: + 60 familiares. Núm. técnicos: 2
Salidas externas, adscripción a eventos de carácter social de otra Entidades.	Número de eventos: 4 Número de familiares adscritos: 29. Núm. de técnicos: 2 Núm. voluntario-as: 2



Talleres de cocina saludable, mantenimiento y limpieza del hogar:

Esta actividad la dividimos en una parte teórica en la que abordamos las propiedades de los alimentos, las normas de manipulación de los alimentos y la cocción de los mismos.

Una segunda parte en la que realizamos la elaboración del plato. El objetivo de este curso es que los/as usuarios/as no solo conozcan las recetas, sino que también apliquen en sus hogares lo aprendido. También que adquieran hábitos de alimentación saludable.

Si analizamos el resultado de estos talleres desde un punto de vista cualitativo podemos resumir que:

- Hemos visto que, en la mayoría de los casos, nuestros/as usuarios/as memorizan gran parte de las recetas de cocina y esto se aprecia en su ulterior ejecución del plato. 16 usuario-as.
- Han adquirido una rutina de higiene en la elaboración del plato de comida y han mejorado sus habilidades de corte con cuchillo. 12 usuario-as
- También son capaces de seleccionar en el supermercado los productos que más se adecuan para la ejecución del plato (*atendiendo a la relación calidad/precio*). 9 usuario-as.

Con el objetivo de fomentar la autonomía en las actividades diarias, se han realizado sesiones destinadas a la limpieza del hogar, que en la Entidad se ha realizado en la Antigua Casa del Guardián del colegio, allí fueron ejecutados también los talleres de cocina.

Con una metodología de reparto de tareas en el grupo y el dogma de “mantener nuestros espacios limpios para ser utilizados por todos”, se realizaron las sesiones de mantenimiento, orden y limpieza.

Los resultados en este sentido fue que el 100% de los asistentes participaron de forma activa. Que de los 26 usuario-as totales, 20 presentan autonomía en la utilización de productos de limpieza y en el orden de los objetos y mobiliario; que sólo 6 precisan del apoyo y supervisión de monitores.

Talleres de habilidades sociales:

El objetivo primordial es que nuestros/as usuarios/as aprendan conceptos útiles para su vida cotidiana. Trabajamos conceptos que fomenten la plena inclusión en ellos/as.

Este tipo de talleres son esenciales para ofrecerles a nuestros usuarios recursos para afrontar la vida social. Aquí trabajamos desde video fórum, en los cuales analizamos patrones de conducta y reforzamos los patrones positivos.

Roll playing en los que escenificamos situaciones que pueden manifestarse en la vida real y cómo debemos afrontar dichas situaciones. En muchos casos les brindamos diferentes herramientas de cómo poder abordar una problemática y obtener los mejores resultados de la misma.

Técnicas de relajación para mantenerse enfocado en buscar soluciones y evitar caer en conflictos como discusiones innecesarias o agresiones.

Situaciones no exentas de producirse en la vida cotidiana de cualquier ser humano.

Salidas por la comunidad con el fin de que interactúen con las personas y pongan en práctica lo aprendido de manera teórica en estos talleres.

A través de estos talleres, se realizó el protocolo del uso autónomo del transporte a un total de 4 usuario-as, de los cuales 3, consiguieron la autonomía en esta área. Hay un usuario-a con trastorno asperger que aún mantiene dificultades para su autonomía en el transporte.

Este año, se pudo contar a través de la colaboración con la Fundación Radio ECCA, con un curso on-line dirigido a la adquisición de habilidades sociales denominado: “Taller DIFERÉNCIATE”, con una metodología de mini cursos, sencillos y gratuitos. Formación en línea.



Estos cursos pretenden ayudarle a fortalecer sus habilidades y destrezas, lo que les permitirá:
Desarrollar su potencial a través del desarrollo de su seguridad personal.

Enfrentar las distintas situaciones cotidianas de forma eficaz, a través de la gestión adecuada de sus emociones.

Establecer relaciones sociales y profesionales sanas y positivas, fortaleciendo su red de apoyo.

Orientarse hacia la consecución de sus metas y objetivos, persistiendo ante los obstáculos.

Fueron 22 sesiones divididos en 4 Módulos de 5 sesiones cada una, más 2 sesiones prácticas.

Usuarios que asistieron: 15

El curso se divide en cuatro acciones formativas dirigidas al desarrollo personal y profesional:

- Autocontrol: De cara a Conocer en qué consiste la competencia del autocontrol y cómo está vinculada al proceso de búsqueda de empleo y al ámbito laboral. - Identificar qué comportamientos están asociados al autocontrol y qué beneficios reportará su desarrollo laboral y personal. - **Trabajar los comportamientos asociados al autocontrol en diversas situaciones cotidianas.**
- Autoconfianza: Conocer en qué consiste la competencia de la autoconfianza y cómo está vinculada al proceso de búsqueda de empleo y al ámbito laboral. - Identificar qué comportamientos están asociados a la autoconfianza y qué beneficios reportará su desarrollo a nivel laboral y personal. - **Trabajar los comportamientos asociados a la autoconfianza: autoconocimiento, autovaloración y seguridad.**
- Capacidad de relación: Conocer en qué consiste la competencia de capacidad de relación y cómo está vinculada al proceso de búsqueda de empleo y ámbito laboral. - Identificar qué comportamientos están asociados a la capacidad de relación y qué beneficios reportará su desarrollo laboral y personal. - **Trabajar los comportamientos asociados a la capacidad de relación: interacción, red de contactos y asertividad.**
- Orientación al logro: Conocer en qué consiste la competencia de la orientación al logro y cómo está vinculada al proceso de búsqueda de empleo y ámbito laboral. - Identificar qué comportamientos están asociados a la orientación al logro y qué beneficios reportará su desarrollo laboral y personal. - **Trabajar los comportamientos asociados a la orientación al logro: motivación, aceptación de retos y persistencia.**

Taller de capacitación básica: lecto-escritura y manejo del euro:

Usuarios matriculados actualmente en la formación de Radio ECCA: 12. Metodología: Uso de cuadernillos oficiales, apoyo directo y evaluación por parte de un profesor de Radio ECCA.

De los 12 usuarios matriculados en Radio ECCA:

- 3 nueva matriculación
- 9 que continúan del año anterior.

Media de asistencia: 100%

Cantidad de sesiones: 64

Nuestro objetivo es que los usuarios desarrollen habilidades lectoras, también trabajamos la escritura, caligrafía y ortografía además del cálculo.

La progresión de los usuarios ha sido positiva cualitativamente hablando. Posteriormente veremos la tabulación de la información.



Divididos según su nivel cognitivo:

Palabras 1: 3 usuarias. De las cuales solo 1 actualmente se encuentra a poco de iniciar el tránsito hacia **Palabras 2**. Encontramos que el ritmo de aprendizaje es dispar, pero, en comparación con el curso pasado, la evolución es significativa. Progreso medio se sitúa en un 1 cuadernillo por mes. El curso pasado era de 1 cuadernillo cada 2 meses o 2 meses y medio.

Cultura Popular 3: 8 usuarias/os. Aquí encontramos usuarios/as con un grado mayor de desarrollo cognitivo. El nivel de aprendizaje es más similar al del grupo anterior pero, igualmente encontramos dificultades de aprendizaje provenientes, grosso modo, de las dificultades en la memoria a corto y largo plazo, dificultades en casi todos los procesos del pensamiento (fijación, conservación y reproducción). Todo esto conduce a que los procesos de abstracción y generalización también estén afectados.

Al igual que en el grupo anterior y en todos los otros grupos hemos realizado ajustes curriculares para adaptar el contenido a las necesidades e intereses de nuestros/as usuarios/as. Esto, unido al factor motivacional y la entrega de nuestro equipo de profesionales de ADIOCIO, ha propiciado que se materialicen y continúen materializando los buenos resultados que ahora reflejamos en este informe.

Cultura Popular 4: 1 usuario (concluyó en septiembre el proceso de adquisición de conocimientos correspondiente a los cuadernillos de **Cultura Popular 3**) y recién se inició con esta última etapa antes de la obtención del **graduado escolar**.

Usuarios que aspiran y tienen posibilidades actualmente de titular la ESO: 2

Taller del euro.

Total de usuarios: 11

Esta situación se debe a que añadimos a los/as usuarios/as habituales otros que vienen a nuestras actividades para reforzar o adquirir habilidades prácticas en el manejo del euro.

Media de asistencia: 100%

Cantidad de sesiones: 48

Este tipo de actividades están destinadas a fomentar la autonomía de los usuarios. Partimos de actividades de reconocimiento/identificación de monedas y billetes para luego incorporar actividades que les permitan efectuar pagos simples. Empleamos páginas webs de trabajo con el euro, como puede ser www.lapandilladelarejilla.com, también empleamos catálogos de productos, ej: Hiperdino o Spar, para el pago de productos con **fichas de euros**. Otra de las actividades que también realizamos es ir a establecimientos comerciales como pueden ser Spar, Hiperdino, Tiendas de euro, para efectuar pequeñas compras en las cuales los usuarios deben efectuar los pagos de los artículos que necesitamos adquirir. Ej: artículos para fiestas, artículos para la realización de los talleres prácticos de cocina, etc.

Esta actividad se divide en grupos, según las necesidades educativas de los usuarios.

Con el grupo que ya es capaz de efectuar pagos con monedas y billetes, trabajamos la parte teórica y luego una parte práctica, generalmente en tiempo real con operaciones de compra en establecimientos como Hiperdino o Spar. El otro grupo, el menos avanzado, realiza actividades teóricas, interactúa con compras virtuales y participa de manera menos activa en las actividades prácticas que realiza el grupo más adelantado.

Taller de informática.

Usuarios: 15

Media de asistencia: 100%



Cantidad de sesiones: 48

El objetivo de nuestros talleres va dirigido a que nuestros/as usuarios/as desarrollen las habilidades necesarias para poder realizar acciones cotidianas como: pedir hora en el centro de salud, recargar el bono de la guagua, comprar entradas de cine, etc.

Comenzamos con una primera etapa a de familiarización con el sistema operativo Microsoft.

Iniciación a la informática:

1. Trabajo con el ordenador, conocer las partes del mismo.
2. Navegar en Internet y trabajar con Google y Youtube. Descargar imágenes, etc.
3. Iniciación al trabajo con Word.

Pasamos por realizar búsquedas en Google y en la realización de actividades en Word (redacción de documentos, inserción de imágenes, etc).

La adquisición de los conocimientos que nos hemos propuesto para este período, han sido:

Habilidades	Usuarios/as que han adquirido la habilidad
Aprender a encender y apagar el ordenador	11
Conocimientos básicos de Window	11
Hacer búsquedas en Google	9
Redacción de texto e insertar imágenes	8

Sesiones de actividad deportiva a través de especialistas:

a) Terapia Asistida con Caballos:

Realizada a través de un Convenio con Cabildo en el área de Deportes "Juegos de Vida" .

Número de sesiones ejecutadas: 4

La asistencia total de usuarios fue del 15 usuario-as.

Cada sesión está programada para trabajar un tema concreto, una emoción concreta, un aspecto concreto frente al animal. Aspectos que nos ayudan a saber más de nosotros, a manejar determinadas cuestiones personales, a enfrentar situaciones que tememos...

- El trabajo de los miedos.
- Trabajo de la confianza.
- Trabajo de la seguridad.
- El cuerpo, lenguaje corporal.
- ¿Quién soy frente al animal?: mi instinto, mi lado animal. ¿Estoy en calma o sale mi agresividad? ¿Qué pasa si me siento frustrado-a porque no sucede lo que quiero? ¿Estoy en calma?, ¿me angustio, me agobio? ¿Qué sucede?

El resultado obtenido en estas actividades fue muy positivo. La interacción de los/as usuarios/as con los caballos fue una experiencia vivencial muy bonita para ellos/as. Esperamos poder retomar dichas actividades para el año 2019.



- b) Bádminton: se realizó a través de "Juegos de Vida", fueron tres sesiones de 1,30 horas de duración, desarrolladas durante el horario de actividad deportiva dentro del cronograma del proyecto ADIS-NOR. Participaron 14 usuario-as, divididos en dos grupos.
- c) Baloncesto con instructor especializado: Esta actividad fue desarrollada en dos ocasiones por un monitor municipal del Ayuntamiento de Gáldar ofrecido a través de la Concejalía de Deportes municipal. Se desarrolló en dos ocasiones, donde el alumnado obtuvo formación técnica y teórica de dicho deporte. Número de participantes: 12. Se realizó dentro del horario de actividad deportiva del cronograma de ADIOCIO.

- Sesiones práctica deportiva piscina:

Total de usuarios: 13

Media de asistencia: 92,30% (12 usuarios)

Cantidad de sesiones de piscina: 39

Separados por grupos de capacitación en el deporte, se ejercita la funcionalidad motórica en el agua, la coordinación y control de la respiración.

Los participantes han mejorado en un 95% el nivel al comienzo del año de ejecución hasta la fecha.

- Sesiones práctica deportiva en Gimnasio municipal:

A través de estas sesiones se intenta no sólo la práctica deportiva en un área especializada de deporte, sino además el control de las conductas en entornos normalizados (área municipal).

Se realizó un total de 25 sesiones.

Número total de participantes: 12

Se utilizaron no sólo el espacio sino además la maquinaria deportiva allí existente.

- Práctica deportiva de baloncesto, balonmano y senderismo:

Número de total de sesiones de baloncesto sin monitor especializado: 11.

Número total de participantes: 10

Número total de sesiones balón robado (burilé): 13

Número total de participantes: 15

Número total de sesiones senderismo (caminata): 8

Número total de participantes: 15

Número total de sesiones de actividad deportiva: 96

Dentro de los objetivos que nos proponemos en estos talleres está el fomentar hábitos de salud a través del ejercicio físico.

Trabajar la motricidad gruesa y problemas psicomotores que presentan algunos de nuestros usuarios.

Promover el trabajo en equipo. (En las actividades de juego que hacemos en piscina y en el gym donde, en algunas sesiones, vamos a la cancha a jugar baloncesto).

Logros:

Hemos apreciado una mejoría en la psicomotricidad de los/as usuarios/as, lo evidenciamos en las salidas que hacemos fuera del centro. El tiempo de ejecución ha sido más rápido si lo comparamos con iguales salidas en tiempos anteriores.



- Talleres de role-playing (teatro) y/o expresión corporal.

La expresión corporal es parte esencial de la comunicación humana. Por ello uno de nuestros objetivos es que los /as usuarios/as empleen la gestualidad como parte de su comunicación y a aprendan a identificar/interpretar la comunicación extra verbal de las personas con las que interactúan.

Total de usuarios participantes: 15

Número de sesiones: 28.

Usuario-as que presentan mejoras de conductas (control de impulsos.): De los 15 participantes, 9 precisaban un seguimiento en el control de sus conductas. Podemos afirmar que, de éstos, han mejorado considerablemente 7 usuario-as.

- Reuniones asamblearias con PDID

Se efectúa semanalmente y es un espacio de debate donde los usuarios exponen situaciones que les preocupan. Se analizan y se proponen soluciones.

Se plantea un calendario de actividades para la gestión de su ocio y, en caso de ser oportuno se debate sobre la próxima salida a realizar.

Número de participantes: 17

Número de sesiones realizadas: 36.

Salidas externas (ocio y culturales):

Enero: Día 27. Salida de ocio al cine Los Alisios. Asistentes: 14.

Febrero 6, 2018 Visita al **Museo Néstor. Guía**. Como objetivo nos propusimos que los usuarios conociesen más sobre la cultura local a modo de ampliar más su acervo cultural y familiarizarse más con su entorno. Posteriormente se realiza una merienda (en establecimiento de la zona y con la práctica autónoma de la mayoría de usuario-as del pedido de su comanda y el pago del mismo).

Abril: Salida al CC Las Arenas. Visita a tiendas y exposición del recinto. Número de usuario-as: 12

Mayo / 2018 Visita a **Radio ECCA**, se había programado a través del profesorado que colabora con nuestra Entidad en el seguimiento de alumnos de lecto escritura. Se realiza visita y alguno-as usuario-as participan en directo en la Radio. Número de usuario-as: 12.

22 septiembre: Salida tarde-noche por Vegueta. Cena en local de la zona. Número de usuario-as: 13.

7 de noviembre. Visita al Museo Elder "Exposición Nuestra gente nuestro arte." Se realiza la visita en la que el taller prelaboral de arte y carpintería de nuestra Entidad, tiene expuesta algunas obras, con el objetivo de que el resto de usuario-as de la Entidad, conociesen la exposición. Posteriormente, el mismo día se visita **Galería La Regenta**, donde habíamos programado una visita guiada. Número de usuario-as que participan: 12.

Respiros Familiares:

El objetivo prioritario que nos proponemos con este tipo de actividad es fomentar la interacción de los/as usuarios con los diferentes entornos que visitamos y potenciar la interacción/mejores relaciones interpersonales entre los usuarios.